



**ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
ТЕМИРГАЛИЕВОЙ ГУЛЬНАЗ АХНАФОВНЫ**

**Образовательное учреждение** - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАДОУ №3 р.п. Приютово) / Корпус 1

**Описание** - Кабинет, с предоставлением одного рабочего места педагога; 2 мест для индивидуальных занятий; 2 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми.

**Дата обследования кабинета** - 26.08. 2026 г.

**Дата оформления паспорта** - 28.08. 2026 г.

**Действителен до** – 31.08. 2027 г.

**Ответственный** – учитель – логопед Темиргалиева Гульназ Ахнафовна

**I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Блок включает: диагностический инструментарий для обследования детей; речевые карты; мониторинг; экран коррекции звукопроизношения детей.

Методическая литература к данному блоку:

1. Волковская Т.Н. "Иллюстрированная методика логопедического обследования под ред. Т.Н. Волковской. Изд. дом Образование плюс. Москва, 2009.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2008.
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК**

Блок включает: нормативно – правовую базу учителя – логопеда; утвержденную номенклатуру учителя – логопеда; график работы; списочный состав детей,



зачисленных в логопедическую группу на начало года; сетку занятий; документы и выписки с ПМПК.

Нормативно – правовая база:

1. Конституция РФ
2. Конституция РБ
3. Конвенция о правах ребенка
4. Семейный кодекс
5. ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Примерные учебные планы в ДОУ
7. СанПин 2.4.3648-20
8. СанПин 2.4.2.3286-15 (для детей с ОВЗ)
9. Приказ Минобрнауки РФ от 31 июля 2020г. № 3073 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
10. ФГОС ДО
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего дня учителя – логопеда»
12. Должностные инструкции учителя – логопеда по ОТ и ПБ

### **III. БЛОК ПЛАНИРОВАНИЯ**

Блок включает: рабочую программу, планы логопедической работы на год (перспективный, годовой), планирование коррекционной работы по формированию лексико – грамматических категорий по развитию связной речи, планирование коррекционной работы по формированию звуковой культуры речи, планирование индивидуально – подгрупповой работы; планирование работы воспитателей с детьми; планирование работы родителей с детьми дома.

### **IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**

Блок включает: коррекционно-развивающие планы.

Методическая литература к данному блоку:

1) Литература по развитию лексико-грамматической стороны речи:

1. Бардышева Т. Ю., Ионовская Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5 - 6 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : издательство гном, 2018.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : издательство гном, 2018.



4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. - М. : издательство гном, 2018.
5. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
8. Новиковская О.А. Пальчиковая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: Вкт, 2011.
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

2) Литература по развитию связной речи:

1. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок, 5-7 лет/авт.-сост. О.В. Тырышкина - Изд. 2-е, перераб. - Волгоградб Учитель
2. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2017.

Формирование звуковой стороны речи. Развитие артикуляционного аппарата. Работа по автоматизации звуков:

1. Астафьева Е. О. Играем читаем пишем: Методическое пособие-конспект. Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
2. Гаврина С. Е., Логопедическая тетрадь. Звуки [Ч] - [Щ] : 4+. ФГОС ДО / С Е Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г.Топоркова, С. В. Щербинина. - М.: Издательство "Экзамен", 2017.
3. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков К- Къ, Г- Гъ, Х- Хъ, И: Пособие для детей с нарушениями речи/ Н.В. Гальская; Мн.: "Аверсэв", 2003.
4. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н.А.Деева. - Волгоград: Учитель.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях
6. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: АЙРИС - пресс, 2016.
7. Круглова А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения/ А.М. Круглова. - М: РИПОЛ классик. 2013.
8. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. звуки С -Съ, З -Зъ, Ц- Тъ- Ч . Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
9. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. звуки Ш - Ж, С- Съ, Ц- Тъ - Ч . Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.



10. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. звуки Л- ЛЬ, Р -РЬ- J. С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.
11. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. звуки Л -ЛЬ, Р-РЬ -J . С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.
12. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. звуки Л- ЛЬ, Р -РЬ -J . С 5 до 7 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.
13. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий / сост.Г.Ф.Марцинкевич. - Волгоград: Учитель. 2006.
14. Оглоблина И. Ю., Танцора С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
15. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. "Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем". Москва: Издательство Гном, 2014.
16. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. "Шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем". Москва: Издательство Гном, 2016.
17. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ЗВУКАРИК: Третья ступенька( для детей 5-7 лет). - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2015.
18. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ЗВУКАРИК: Вторая ступенька( для детей 5 -6 лет). - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2015.
19. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ЗВУКАРИК: Первая ступенька( для детей 3-5 лет). - Екатеринбург: ООО "Издательский дом Литур", 2018.
20. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 -7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020.

#### **Пособия и оборудования для организации коррекционной работы:**

- ❖ массажеры: логопедический массажный мячик, массажеры «Су-Джок», эспандер, антистрессы, шишки;
- ❖ для развития мелкой моторики: пирамидка, волчок, лого-куб, игра «Акробаты», трафареты, пазлы, палочки для конструирования, раскраски, фломастеры, бантики и ленточки, сухой бассейн с игрушками, кубик Рубика, прищепки, мозаика, пуговицы, штриховки, дорожки, шнуровки;
- ❖ дыхательные тренажеры: «Мельница», «Футбол», «Метель», снежинки, листочки, дудочки, свистки, трубочки, султанчики, пёрышки, флажки, воздушные шары, мыльные пузыри, свечки, вертушки, «Животные», «Транспорт»;
- ❖ к разделу «Фонетико-фонематическое развитие»: деревянные ложки, погремушки, бубен, игра «Что звучит?», предметные картинки на дифференциацию звуков, тексты на дифференциацию звуков, артикуляционные упражнения (пособия), альбомы для автоматизации звуков, предметные картинки на все изучаемые звуки;
- ❖ к разделу «Лексика, грамматика, связная речь»: картинные материалы по всем лексическим темам; мнемотаблицы, таблицы для описательных рассказов,



предметные и сюжетные картинки, наборы «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры», «Кубики со сказками», «Дикие и домашние животные и птицы», игра «Мой дом», игра «Найди маму», игра «Скажи наоборот», игра «Волшебные предлоги», игра «Жадина» и др.

- ❖ серии игр на развитие психических процессов;
- ❖ к разделу «Обучение грамоте»: азбуки, зашумованные картинки на буквы, буквенные лабиринты, кубики, полотно, звуковой ряд, настенная азбука и др.



## **V. БЛОК ПРОФИЛАКТИКИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ**

Блок включает: материалы для консультации воспитателей и родителей.

## **VI. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

Блок включает: библиотеку из научной литературы и периодических изданий, папку по самообразованию по вопросам коррекции речи у детей.

Методическая литература к данному блоку:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Учебное пособие/ Е.Ф. Архипова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н.А.Деева. - Волгоград: Учитель.
3. Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме. - М.: Просвещение, 2019.
4. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет/ авт.-сост. Е.В. Мазанова. - Волгоград: Учитель; ИП Гринин Л.Е., 2014.
5. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст/ авт. сост. А.Р. Сайфуллина. - Волгоград: Учитель, 2011.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование / авт. сост. Л.Е.Кыласова, В.В. Докутович. - Волгоград: Учитель, 2012.

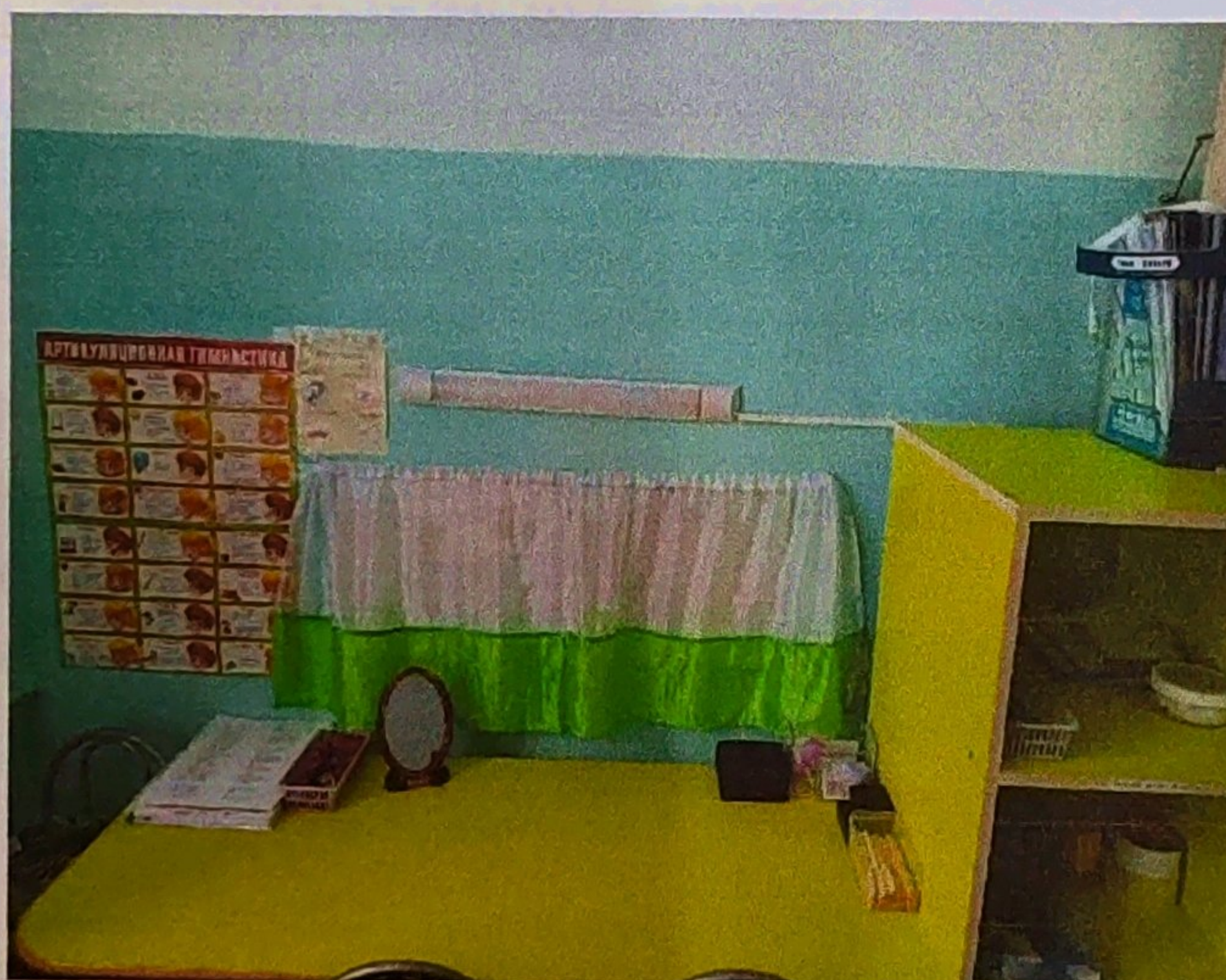


7. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушениями речи/ авт.-сост. С.Ф.Рыжова. - Изд. 2-е перераб. - Волгоград: Учитель.
8. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.

## **VII. БЛОК ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах и информационных стендах в раздевалках групп.

Зона индивидуальной коррекции речи – имеется большое зеркало с дополнительным освещением и шторкой; размещаются изображения основных артикуляционных упражнений; необходимые инструменты, закрытые в контейнере



Зона подгрупповых занятий - один учебный стол с двумя стульями, доска-мольберт, настенная азбука, звуковой ряд, индивидуальные зеркала и наборы для букв.



Орг. зона состоит из письменного стола, стула.



### **VIII. БЛОК КОНТРОЛЯ**

Блок включает: отчеты, мониторинги, документы обследования детей.

### **IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В логопедическом кабинете созданы рациональные условия, которые соответствуют ФГОС.

Предметно - пространственная среда: развивающая, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

### **X. ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ КАБИНЕТОМ**

- ключи от кабинета логопеда хранятся в двух экземплярах (один - у логопеда, второй у заместителя по АХЧ);
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- обязательное проветривание кабинета;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.